

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 Красносельского района Санкт-Петербурга
«Бригантина»

Рассмотрен
Общим собранием работников
Протокол от _____ № _____

Утвержден
Заведующий _____ С.Ю. Михаленко
Приказ от _____ № _____

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №89 Красносельского района
Санкт-Петербурга «Бригантина»
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Аналитическая часть.....	4
Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1. Оценка образовательной деятельности	6
2. Оценка организации образовательного процесса	7
2.1. Реализация ОПДО ГБДОУ и АООП ДО осуществляется ежедневно:	7
2.2. Анализ условий для сохранения здоровья детей.....	10
2.3. Анализ взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	13
3. Оценка кадрового обеспечения	15
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	15
3.2. Информационно-методическая работа.....	22
4. Оценка управляющей системы.....	24
5. Оценка условий образовательного процесса	25
5.1. Развивающая предметно-пространственная среда	26
5.2. Учебно-методическая оснащенность	27
5.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	27
5.4. Материально-техническая база образовательного учреждения	28
6. Внутренняя оценка качества образования	39
II Результаты анализа	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина».

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом внесенных изменений (приказ № 1218 от 14.12.2017); Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось согласно «Положению о проведении самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина».

Для проведения самообследования деятельности ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» создана **Комиссия по проведению самообследования** (далее Комиссия) в составе:

Председатель Комиссии:

С.Ю. Михаленко – заведующий

Заместитель председателя Комиссии:

А.О. Ефимова – заместитель заведующего по образовательной работе

Члены Комиссии:

А.В. Афанасьев – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

И.С. Буркова – старший воспитатель

Т.А. Яровая – педагог-организатор

О.О. Антипова - агент

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная

организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» является дошкольной образовательной организацией.

Юридический адрес (фактический адрес) Образовательного учреждения:

198206, Санкт-Петербург, улица Адмирала Коновалова, дом 6, корпус 1.лит. А.

Год ввода в эксплуатацию: 01.09.2014

198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, дом 45, лит. А, помещения: 92Н, 107Н, 214Н, 216Н, 217Н, 281Н, 292Н.

Год ввода в эксплуатацию: 01.02.2015

Учредитель ДООУ: исполнительные органы государственной власти

Санкт-Петербурга -Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, ул.

Партизана Германа, дом 3, литера А.

Заведующий ДООУ: Михаленко Светлана Юрьевна

Учреждение работает по Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 0000443 от 08.10.2015. Срок действия лицензии - «бессрочно».

Проектная мощность: 395 человек

Режим работы: Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы общеразвивающей направленности 12 часов;

Группы компенсирующей направленности 10 часов;

Группы кратковременного пребывания детей 4 часа.

Телефон/ факс: (812) 458-98-89, (812) 457-08-66 / (812) 457-08-68

Электронная почта: ds89krasnosel@mail.ru

Официальный сайт ДООУ: <http://brigantina89.ru>

В 2025 году функционировала 21 группа.

Структура, количество и наполняемость групп ДОУ:

Наименование групп	Возраст	Кол-во групп	Наполняемость
Группа раннего возраста кратковременного пребывания (4 часа)	1,6 до 2 лет	1	25
Группа раннего возраста кратковременного пребывания (4 часа)	2 до 3 лет	1	23
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности	2 до 3 лет	2	47
Группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3 до 4 лет	2	55
Группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	4 до 5 лет	4	107
Группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	5 до 6 лет	3	65
Группы подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности	6 до 7 лет	4	85
Группы старшего возраста компенсирующей направленности	5 до 6 лет	2	25
Группы подготовительного возраста компенсирующей направленности	6 до 7 лет	2	27

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов: в группах раннего возраста средняя наполняемость по 24 ребенка; средняя наполняемость дошкольных групп составила 25 детей. Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом и санитарно-гигиеническими нормами (СП 2.4.3648-20).

Фактический контингент воспитанников в 2025 году составил 460 человек.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 89 Красносельского района «Бригантина» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка образовательной деятельности

ГБДОУ обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

ГБДОУ ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста. Основные задачи деятельности ГБДОУ:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 1,6 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей;
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка;
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия;

В соответствии с поставленными задачами ГБДОУ осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития ГБДОУ, ОП ДО ГБДОУ, годовым планом работы ГБДОУ, календарным планом воспитательной работы, Рабочими программами педагогов, календарными планами педагогов, графиками образовательной и досуговой деятельности.

В 2025 году проведена своевременная актуализация содержания образовательной программы дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)). В Образовательном учреждении была разработана образовательная программа дошкольного образования; внесены изменения в Рабочую программу воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания учитывает культурно исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений

воспитательного потенциала совместной деятельности. К Рабочей программе воспитания прилагается.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- учёт этнокультурной ситуации.

2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя Рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой детской деятельности является игра. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

2.1. Реализация ОПДО ГБДОУ и АООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком и Учебным планом**. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для реализации образовательных областей «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»» педагоги учреждения в работе с детьми от 1,6 до 7 лет **используют парциальные программы**.

Для реализации системы коррекционной работы «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»» педагоги учреждения в работе с

детьми от 5 до 7 лет используют «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие **парциальные программы**: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Г.Т. Алифанова «Первые шаги». Программа по ознакомлению с Санкт -Петербургом; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей в детском саду.

Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение.

Для достижения оптимального уровня реализации ОП ДО и АООП ДО ГБДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные **развивающие технологии**:

Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)

Технология опытно-экспериментальной деятельности

Технология лэпбук

Интерактивные технологии МІМІО

Технология театрализованной деятельности

здоровьесберегающие технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: дорожки здоровья, кинезиотерапия, гимнастика пробуждения, динамические паузы, подвижные спортивные игры, народные спортивные игры, пальчиковая гимнастика;

Технология обучения здоровому образу жизни: занятия по физической культуре в зале, на улице, в бассейне, скандинавская ходьба, утренняя гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ, физкультурные досуги, точечный самомассаж;

Коррекционные технологии: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика, игротерапия, самомассаж, су-джок терапия, кинезиотерапия.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса,

обеспечивая создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Обучение и воспитание в ГБДОУ детском саду № 89 Красносельского района «Бригантина» осуществляются на русском языке.

С целью **создания условий для развития и поддержки одарённых детей** в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах разного уровня, это повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:

Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Юный пожарный»	Призер: Коллектив воспитанников группа №18»Морские зайчики» Руководители: воспитатели Ермоленко Анна Валерьевна; музыкальный руководитель-Анацкая Валерия Евгеньевна
Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества-Слава!» номинация: рисунок	Призеры: Терлецкая София Руководители: воспитатели Филюшкина Виктория Николаевна; Уланова Виктория Алексеевна.
Районный этап регионального детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества-Слава!» номинация: литературное творчество	Призеры: Курилова Александра Руководители: учитель-логопед Прокофьева Елена Валерьевна, Педагог-организатор Яровая Татьяна Александровна
Районный конкурс стихов «Память сердца»	Победители: Васильев Иван, Торошин Артем, Калинина Анна Руководители: воспитатели Габитова Зельфире Ринатовна, учитель-логопед Певчева Валерия Васильевна.
Районный конкурс стихов «Память сердца»	Призер : Казачкина Анастасия Руководители: воспитатель Баданина Ольга Алексеевна.
Районный этап регионального конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Победитель: Рыбчевская Анстасия Кураторы: воспитатели Грядецкая Олеся Сергеевна; Венедиктова Ирина Сергеевна.
Районный конкурс стихов «Память сердца»	Победители : Васильев Иван, Торошин Артем, Калинина Анна Руководители: воспитатели Габитова Зельфире Ринатовна, учитель-логопед Певчева Валерия Васильевна.
Районный конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмерен»	Призеры : Козлова Мария, Лебедева Полина, Максимова Мирослава, Смурова Ксения, Ясеновская Мария Руководители: учитель-логопед Прокофьева Елена Валерьевна, педагог-организатор Яровая Татьяна Александровна
Районный конкурс творческих работ «Лучший город на земле»	Призеры : Аширова Дарья, Вагель Мила, Горошанский Лев, Кон Кирилл, Золотова Аделина

	Руководители: воспитатели- Дютиль Светлана Николаевна, Мясникова Ирина Андреюсовна
Районный конкурс чтецов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Победитель : Лобанова Дарья Руководитель: воспитатель Гусева Александра Дмитриевна

2.2. Анализ условий для сохранения здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СП 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ГБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым оборудованием. Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации образовательной программы ГБДОУ № 89 Красносельского района «Бригантина» учитывается регламент организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

В учреждении функционируют медицинские кабинеты.

В ДОУ организована Служба здоровья, как форма взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность Службы здоровья направлена на:

- Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов.
- Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности.
- Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
- Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической культуры воспитанников.
- Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
- Создание условий для здорового питания.
- Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

3. Организация режима двигательной активности.

- Занятия по физической культуре в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте проводят 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в бассейне; занятия по физической культуре для детей старшего и подготовительного к школе возраста проводят 1 раз в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю в бассейне и 1 раз в неделю на улице проводится «Динамическая прогулка» (прогулка повышенной двигательной активности).
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические переменки.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

4. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности по программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры Еды.

5. Лечебно-профилактическая работа.

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики (для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика).

6. Организация питания.

- Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II-ой завтрак (согласно меню), обед, полдник.
- в учреждении действуют три пищеблока - оборудованные кухни для приготовления пищи (оборудование электрическое).
- Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ.
- При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.
- Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в

семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Совокупность всех направлений работы способствует:

- укреплению здоровья детей;
- повышению иммунитета;
- профилактике простудных заболеваний;
- активизации двигательной деятельности;
- развитию физических качеств;
- укреплению мышечного тонуса;

все это оказывает положительное влияние на эмоциональное, познавательное развитие детей и качественную подготовку их к школе.

Важным показателем результатов работы ДОУ является физическое развитие и здоровье детей.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

В 2025 году о детях предоставлена следующая информация:

- Воспитанники, отнесенные к основной группе здоровья – 448 чел.
- Воспитанники, отнесенные к специальной группе здоровья «А» (инвалидность) – 1 чел.
- Воспитанники, отнесенные к специальной группе здоровья «Б» – 0 чел.
- Воспитанники, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 52 чел.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние 3 года:

Показатели		2023	2024	2025
Списочный состав		475	477	460
Число заболеваний (общее)		390	399	397
Группы здоровья	I	116	114	117
	II	337	328	309
	III	27	31	31
	IV	1	-	1
	V	1	2	2

Вывод: в учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведется постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Все запланированные оздоровительные на 2025 год мероприятия выполнены, воспитательно-оздоровительные и общеукрепляющие

мероприятия способствовали выработке разумного отношения у детей к своему организму.

В течение года педагоги уделяли большое внимание формированию у детей необходимых культурных и санитарно-гигиенических навыков, умению адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В ГБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется постоянно и для систематической эффективности работы в данном направлении, необходимо чтобы все участники образовательных отношений принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровье-формирующей среды детского сада.

2.3. Анализ взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации.

Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могут получить на официальном сайте детского сада.

Вывод: Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Педагоги учреждения постоянно ищут пути вовлечения родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) – совместные мероприятия, мастер-классы, выставки, проекты; современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов). На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб в адрес ДОУ.

Сетевое взаимодействие

Поставка питания в ГБДОУ осуществляется ООО «Северная Столица» и АО «КСП Колпинского района» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по

организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским персоналом, педагогической и родительской общественностью.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом районной поликлиники № 78 – врачом-педиатром Маляренко Н.А. на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры детей выпускных групп врачами-специалистами; проведение профилактических прививок по плану и с согласия родителей (законных представителей), соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

ГБДОУ детский сад № 89 осуществляет информационно-аналитическое и организационное взаимодействие в целях создания условий для социализации обучающихся в рамках ФГОС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальные партнеры

Организация науки и образования	Направления взаимодействия
Информационно-методический центр «ИМЦ Красносельского района»	Оказание методической помощи, участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах.
ГБОУ СОШ № 547; лицей №369 ГБДОУ № 72; №78; № 87; №24; № 93 Красносельского района	Организация мероприятий в рамках проекта «Сетевое партнерство» ГБДОУ детских садов Красносельского района
Международная организация Эко-школы/ Зеленый флаг	Оказание методической помощи, обмен опытом по экологическому просвещению детей, педагогов и родителей между дошкольными учреждениями РФ.
ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района	Организация методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Муниципальное образование «Южно-Приморское»	Организация досуговых мероприятий для детей и родителей. Информирование сотрудников родителей воспитанников о мероприятиях, организуемых МО.
Организация здравоохранения	Направления взаимодействия

Центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района	Сопровождение детского сада Консультативная помощь родителям воспитанников при обращении
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

3. Оценка кадрового обеспечения

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2025 году образовательный процесс осуществляли 58 педагогов. Из них:

Педагогический персонал	Количество
Воспитатели	39
Старший воспитатель	2
Педагог-организатор	1
Музыкальный руководитель	4
Педагог-психолог	3
Учитель-логопед	5
Инструктор по физической культуре	4

Возрастные категории коллектива

Возраст	Педагогический персонал
20-24	5
25-29	4
30-34	4
35-39	8
40-44	8
45-49	10
50-54	1
55-59	5
60 и выше	4

По стажу педагогической деятельности:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
8	7	10	9	13	11

По уровню образования

Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое

31	29	37	20
----	----	----	----

По квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Без квалификационной категории
29	20	9

Аттестация педагогических кадров. Аттестованные в 2025 году.

Категории кадров	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории	Педагоги со стажем работы в должности менее 2х лет	Молодые специалисты
Воспитатель	2	5	8	8	1
Музыкальный руководитель			1		1

№пп	ФИО	должность	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификации	Дата следующей аттестации
1.	Власова Дарья Александровна	воспитатель	Первая категория	21.05.2025	21.05.2029
2.	Габитова Зельфира Ринатовна	воспитатель	Высшая категория	21.05.2025	21.05.2029
3.	Каменских Анастасия Геннадьевна	воспитатель	Высшая категория	24.09.2025	24.09.2029
4.	Конова Надежда Викторовна	воспитатель	Высшая категория	26.03.2025	26.03.2029
5.	Леунтян Наталья Владимировна	воспитатель	Первая категория	21.05.2025	21.05.2029
6.	Степанская Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшая категория	26.02.2025	26.02.2029
7.	Хайнацкая Ксения Леонидовна	воспитатель	Высшая категория	26.03.2025	26.03.2025

Продолжают обучение в учебных заведениях следующие сотрудники:

Гусева Александра Дмитриевна	Петербургский педагогический колледж им Н.А.Некрасова
Мошкова Юлия Дмитриевна, воспитатель	Псковский государственный университет
Баранова Екатерина Сергеевна	Санкт-Петербургское автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
Бобрик Юлия Дмитриевна, музыкальный руководитель	Санкт-Петербург Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Повышение квалификации

Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в 2025 году проходила в форме:
-прохождение курсов повышения квалификации

В 2025 учебном году педагоги ДОУ повысили уровень профессиональной деятельности на курсах повышения квалификации (КПК):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название курсов, номер и дата выдачи удостоверения	Наименование организации	Количество часов
1.	Афанасьев Алексей Викторович	Инструктор по физической культуре	Организация деятельности инструктора физической культуры при работе с детьми с ВОЗ	Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации"	72
2.	Бахман Оксана Михайловна	Учитель-логопед	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	36

3.	Власова Дарья Александровна	воспитатель	ФГОС ДО и ФОП ДО: технологии игрового взаимодействия	Отделение дополнительного профессионального образования Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций»	72
4.	Грядецкая Олеся Сергеевна		Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: методы, приемы, технологии	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	72
5.	Дютиль Светлана Николаевна		Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский институт развития»	72
6.	Ермоленко Анна Валерьевна	воспитатель	Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации	36
7.	Левашова Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	Организация деятельности инструктора физической культуры при работе с детьми с ВОЗ	Общество с ограниченной ответственностью "Региональный центр повышения квалификации"	72
8.	Ефимова Анжелика Олеговна	Старший воспитатель	Менеджмент в образовании. Руководитель дошкольной	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного	560

			образовательной организации	образования и инноваций"	
9.	Леунтян Наталья Владимировна	воспитатель	Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО: цифровая компетентность педагога дошкольной образовательной организации (техники, методы, приемы)	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	72
10.	Мытницкая Екатерина Игоревна	воспитатель	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский институт развития	72
11.	Плахова Людмила Андреевна	Инструктор по физической культуре	Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	36
12.	Прокофьева Елена Валерьевна	Учитель-логопед	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72
13.	Скворцова Наталия Геннадьевна	Педагог-психолог	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена	36
14.	Халилова Зульфия Эльман Кызы	Воспитатель	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО и	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство «Учитель»	108

			обновленного ФГОС ДО		
--	--	--	-------------------------	--	--

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам «ФГОС ДО». В 2025 году выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов. Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров за счёт участия в работе методического объединения ДООУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ГБДОУ, диссеминации педагогического опыта, самообразования, посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги ДООУ в 2025 году принимали участие в мероприятиях:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятия районные, региональные, всероссийские, международные
1	Танцевальный коллектив «Бригантина»: Ануфриева Тамара Сергеевна, педагог-психолог Баданина Ольга Алексеевна, воспитатель Журавлева Елена Викторовна, инструктор по физической культуре Левашова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре Певчева Валерия Васильевна, учитель-логопед Резник Ирина Леонидовна, воспитатель Хижняк Наталья Георгиевна, учитель-логопед Чистякова Маргарита Алексеевна,	Лауреат районного фестиваля «Профсоюзная перемена» в номинации «Эстрадный танец»

	воспитатель Ермоленко Анна Валерьевна, воспитатель	
2	Бобрик Юлия Дмитриевна, музыкальный руководитель	Лауреат районного конкурса «Педагог –музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры» «Вокально е исполнительство: соло»

3.2. Информационно-методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Вывод:

В 2025 году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме, имеются вакантные ставки воспитателя.

В ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения по каждой занимаемой должности соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности. Квалификация воспитателей и педагогического персонала ДОУ соответствует приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н (в редакции приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г. № 448н).

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

В ГБДОУ детском саду № 89 Красносельского района «Бригантина» созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, коррекционной работы и охраны здоровья детей
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.5. и 3.2.6; п. 3.4. «Требования к кадровым условиям реализации программы»).

4. Оценка управляющей системы

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий ДОУ – Михаленко Светлана Юрьевна.

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. Коллегиальными органами управления ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина» являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),

-Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

-Совет родителей.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» от 03.10.2017 № 3008, а также следующими локальными актами:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о порядке приема, зачисления и отчисления воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о распределении фонда надбавок и доплат стимулирующего характера работникам;
- Положение о Порядке проведения самообследования;
- Положение о премировании работников;
- Положение о системе оплаты труда работников;
- Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о медико-педагогическом совещании;
- Положение о проведении внутреннего мониторинга;
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей;
- Положение об официальном сайте в сети Интернет;
- Положение о Совете родителей (законных представителей);
- Положение о наставничестве;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

В 2025 году Учреждение осуществляло свою деятельность на основании установленной нормативно-правовой базы, а также:

- Устава ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»;
- Адаптированной основной образовательной программой ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина»;
- Рабочих программ педагогов;
- Годового плана воспитательно-образовательной работы учреждения;
- Программы развития учреждения.

Вывод: в результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально– технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Данная система управления дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости.

Успешная работа управленческой системы ГБДОУ № 89 помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ГБДОУ. В ГБДОУ № 89 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

5. Оценка условий образовательного процесса

Согласно Программе развития ГБДОУ детского сада (на период 2020-2025 годы), одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

5.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из важнейших факторов воспитания и развития ребенка, является развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную

реализацию программ ГБДОУ № 89. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, интерактивный кабинет, кабинет развивающих игр Воскобовича, экспериментальную лабораторию, сенсорную комнату для эмоциональной разгрузки.

Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

В групповых помещениях созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом,

чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

В групповых помещениях центры оснащены, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства из деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Оформлены математические, экологические центры, зоны для самостоятельной художественно речевой деятельности. В каждой группе оформлены центры безопасности, ПДД и родного края. В каждом групповом помещении имеется уголок уединения.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах.

5.2. Учебно-методическая оснащенность

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить

воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями, а также дидактических пособий, необходимых для работы с детьми. Библиотека расположена в методическом кабинете учреждения, где ведется учет движения имеющейся литературы и методического материала. В кабинете есть паспорт методического кабинета.

В 2025 году методический кабинет ДООУ пополнился:

- методическими разработками воспитателей и специалистов;
- разработками педсоветов и семинаров;
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию;
- конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий;
- фото и видеоматериалами о работе детского сада;
- медиатекой, собранной воспитателями и специалистами.

В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

5.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 25 ноутбуков:
- 7 ноутбуков для управленческой деятельности;
- 18 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 10 МФУ
- 4 мультимедийных проекторов;
- 2 мультимедийных стола

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 25 ноутбуков имеют выход в интернет.
- Программные средства:
- На всех ноутбуках установлена операционная система «Windows 10»
- Автоматизированные программные продукты
- Программа учета питания в детском саду «Вижен Софт»»
- Автоматизированная информационная система «Параграф»»

5.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 89 Красносельского района Санкт-Петербурга «Бригантина» состоит из трех зданий.

Основной корпус открылся 01.09.2014 года по адресу:

Санкт-Петербург, улица Адмирала Коновалова, дом 6, корпус 1 литера А.

Детский сад рассчитан на 220 мест.

01.02.2015 было введено в эксплуатацию второе здание детского сада, расположенное по адресу: Петергофское шоссе, д.45 литера А пом. 107-Н, 214-Н, 217-Н, 281-Н.

01.09.2015 было введено в эксплуатацию третье здание детского сада, расположенное по адресу: Петергофское шоссе, д.45 литера А пом. 92-Н, 216-Н, 215-Н, 292-Н

Детский сад рассчитан на 110 мест.

Состояние и использование материально-технической базы:

Основной корпус (отдельно стоящее здание) ГБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 8877 кв.м., территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория ДОУ регулярно озеленяется, на ней выделены зоны: физкультурно - спортивная, зона прогулочных участков 12 групп. Зона застройки включает в себя основное здание.

Второй и третий корпуса детского сада расположены на 1 и 2 этажах многоэтажного жилого дома. В филиалах имеется самостоятельный земельный участок 2387 кв. м. территория которого огорожена забором высотой 1,5 м., территория между групповыми площадками разделена зелеными насаждениями, по периметру участка зеленые насаждения не имеющие деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка не имеет специального покрытия. Зона прогулочных участков включает в себя площадки (по количеству групп – 20) для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. В 2025 бала проведена замена игрового оборудования на детских площадках.

Прогулочная площадка группы № 1 «Жемчужинки» Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»;

Прогулочная площадка группы № 2 «Морские бабочки». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»;

Прогулочная площадка группы № 3 «Морские звездочки». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», «Машинка»;

Прогулочная площадка группы № 4 «Осьминожки». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Змейка», «Машинка»;

Прогулочная площадка группы № 5 «Морские котики». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга»;

Прогулочная площадка группы № 6 «Дельфинчики». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга»;

Прогулочная площадка группы № 7 «Рыбки». Теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками;

Прогулочная площадка группы № 8 Теневой навес «Морские коньки», песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками, горка;

Прогулочная площадка группы № 9 «Мореплаватели», теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками;

Прогулочная площадка группы № 10 «Юнги», теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга» столик со скамейками, горка;

Прогулочная площадка группы № 11 «Исследователи», теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками, горка;

Прогулочная площадка группы № 12«Путешественники», теневой навес, песочница, спортивный снаряд «Дуга», столик со скамейками, горка;

Прогулочная площадка группы № 13 «Морские черепашки», теневой навес, песочница, скамья садовая, стол со скамьями, качалка-балансир, домик, детский спортивный комплекс;

Прогулочная площадка группы № 14 «Морские медузы», теневой навес, песочница, скамья садовая, стол со скамьями, скамья садовая, стол со скамьями, качалка-балансир, домик, детский спортивный комплекс;

Прогулочная площадка группы № 15 «Морские ракушки», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, пожарная машина, детский спортивный комплекс.

Прогулочная площадка группы № 16 «Морские львы», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, пожарная машина, детский спортивный комплекс.

Прогулочная площадка группы № 17«Косатки», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, карусели, горка-манеж, детский спортивный комплекс.

Прогулочная площадка группы № 18«Морские ежики», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качалка на пружине, карусели, горка-манеж, детский спортивный комплекс.

Прогулочная площадка группы № 19 «Морские зайчики», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качели, карусели, горка – манеж, детский спортивный комплекс.

Прогулочная площадка группы № 20 «Крабики», теневой навес, песочница скамья садовая, стол со скамьями, качели, карусели, горка- манеж, детский спортивный комплекс.

Въезды и входы на территорию ДОУ асфальтированы. Входы во все здания оборудованы двойным тамбуром. Коридоры здания широкие и свободные. Раздевалки групповых помещений оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочий центр с размещенными учебными столами для воспитанников, центр для игр и возможной активной деятельности. Спальни имеются в каждой группе, они оборудованы стационарными кроватями. В группах второго и третьего корпусов спальни оборудованы как стационарными, так и двухуровневыми кроватями, и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. Зоны санузлов групп старшего дошкольного возраста разделена отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками.

Медицинский блок (3) включает медицинский кабинет, процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Спортивные объекты: физкультурный зал, физкультурно-спортивный зал, зал для разминок оснащены шведскими стенками, спортивными скамейками, канатом, яркими и эффективными игровыми пособиями, нетрадиционным спортивным оборудованием.

Бассейн оснащен спортивным оборудованием для плавания, массажными дорожками, необходимым инвентарем для обучения детей плаванию.

Спортивные площадки. Используются для реализации задач физического развития детей на улице. Спортивных площадках оборудованы игровыми спортивными комплексами.

Метеоплощадка оснащена всем необходимым, чтобы юные метеорологи наблюдали за любыми проявлениями в природе, научно обосновывая и узнавая много нового каждый день.

Методический кабинет - оснащен учебно-методической литературой, печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, комплектами наглядных дидактических материалов для реализации программы. Пополняется передовым педагогическим опытом, методическими рекомендациями. Собираются перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов, акций.

Кабинет развивающих игр Воскобовича – оснащен развивающими играми и пособиями, мягкими модулями, напольным покрытием для безопасного пребывания детей.

Кабинет интерактивного оборудования - «Завтра» наших детей — это информационное общество. В связи с этим запросы родителей повышаются: 87% семей хотят, чтобы дети научились пользоваться компьютером в дошкольном возрасте, необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность становятся сейчас необходимыми каждому человеку. В кабинете имеется интерактивная доска *miio*, ноутбук, подобрана мебель в соответствии с возрастом детей, создана медиатека детских компьютерных игр.

Занимательные игры и упражнения для подготовки к школе, авторские презентации, составленные воспитателями ДОО по разным разделам образовательной программы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Для рисования используется графический планшет. Для создания видеофильмов педагоги пользуются программой *Pinnacle Studio*. Имеется выход в интернет. Кабинеты учителей-логопедов (3) Ведущее место в воспитательно-образовательном процессе ДОО отводится реализации задач речевого развития детей. В детском саду работают 5 учителей – логопедов у 3 есть логопедический кабинет, 2 учителя-логопеда оборудовали свои кабинеты в групповых помещениях. В пользовании у специалистов имеется оборудованный ПК, для занятий с детьми имеется лицензионная компьютерная технология, различные компьютерные игры по развитию речи и обучению чтению, интерактивные столы. Педагогами создано много авторских мультимедийных презентаций для детей, родителей, педагогов. Учебно-методическое оснащение включает в себя:

- Наглядный материал для обследования речи детей;
- Пособия для развития речевого дыхания;
- Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения, развития фонематических представлений, лексико - грамматических средств языка, для развития связной речи, по обучению грамоте;

- Пособия для развития мелкой моторики (карточки по массажу пальчиков, физкультминутки по развитию пальцевой моторики, пальчиковый театр, трафареты, пособия по шнуровке);

- Различные виды картотек (по формированию звукопроизношения, развитию навыков звукового анализа, игры и упражнения на словоизменение и словообразование, диалоги, пересказы, описательные рассказы, деформированные тексты);

- Коррекционно-речевые и дидактические игры;

- Учебно-методическую литературу. Кабинеты педагогов-психологов Психологическое сопровождение детей осуществляется на протяжении всего периода пребывания в детском саду. Коррекционно-развивающая работа строится на диагностической основе и включает в себя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, коррекционно-развивающие занятия, тренинги общения, релаксацию, психологические ролевые игры. Оказание психолого-педагогической помощи в развитии эмоционально-личностной сферы рассматривается в качестве одной из наиболее приоритетных задач развития детей дошкольного возраста. Развитие эмоций, мышления, речи происходит через ведущий вид деятельности – игру. В учреждение имеются два кабинета педагогов-психологов и сенсорная комната. В кабинетах созданы условия для проведения диагностики, коррекционно-развивающих занятий, доверительных бесед с родителями, кабинеты оборудованы сенсорными столами с программой обучения для дошкольников «Наураша». Наполнение кабинета современным оборудованием позволяет эффективно использовать ИКТ технологии. Для занятий составлена подборка дидактических игр, презентаций, направленных на развитие памяти, внимания, мышления. В настоящее время в сфере дошкольного образования особое внимание уделяется активному творчеству, проявлению самостоятельности у детей. Одним из инновационных внедрений в нашем детском саду по праву можно считать комнату психологической разгрузки. Обои на стене, с красивым цветочным рисунком, с преобладанием зеленых и розовых тонов, создают эмоциональный комфорт и положительно влияют на психическое здоровье ребенка.

В сенсорной комнате есть центр развивающей активности, стимулирующий индивидуальную, групповую и совместную деятельность. Кинетический песок, радужный песок развивают и стимулируют зрительную, осязательную активность, снимают эмоциональное напряжение у ребенка. Массажные шарики содействуют снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализуют тонус, совершенствуют навыки пространственной ориентации, развивают память, внимание, мышление, способствуют развитию координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения. В кабинете собрана музыкальная фонотека для сопровождения релаксационных упражнений и аутогенных тренировок. В тишине и покое релаксационного пространства можно легко и быстро восстановить положительный эмоциональный настрой, снять стрессовое состояние, т.е. улучшить свое психологическое здоровье. Работа с использованием данного оборудования способствует быстрому расслаблению ребенка, развитию его фантазии, восстановлению хорошего настроения и работоспособности.

Комната психологической разгрузки дает ощущение надёжности и покоя, дети становятся спокойными, исчезает агрессивность. Комфортная обстановка, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности: Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ГБДОУ детский сад № 89 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и автоматические средства пожаротушения (пиростикеры).

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия – тренировки (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В начале учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины, акции и т.п.).

Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности их назначение.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических административных и служебных помещений:

- групповые помещения — 20
- спальни — 19
- зал для разминок – 1
- бассейн - 1
- физкультурный зал — 1
- музыкальный зал – 1
- музыкально-спортивный зал – 2
- методический кабинет – 2
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 3
- процедурный кабинет – 3
- пищеблок -3

- прачечная – 3
- кабинет заместителя заведующего по АХР — 1
- кабинет менеджера по кадрам— 1
- кабинет заместителя заведующего по образовательной работе – 1
- кабинет учителя-логопеда - 3
- кабинет музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре - 1
- кабинет педагога-психолога – 3
- кабинеты дополнительного образования, оборудованные интерактивными досками -3, интерактивными столами-2

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Групповые помещения организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и образовательной деятельности.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

-Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр, комплекс «Бабашки»).

-Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно - печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)

-Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр-экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)

-Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)

-Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)

-Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр, проведения гимнастики - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)

Групповые приемные:-

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.

-наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)

-выставки детского творчества.

Музыкальный зал:

- организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;
- проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;
- проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.
- библиотека методической литературы, сборники нот.
- подборка дисков с музыкальными произведениями.
- музыкальный центр.
- фортепиано.
- детские музыкальные инструменты.
- музыкальные игрушки.
- музыкально-дидактические игры и пособия.
- различные виды театров.
- ширмы для кукольных театров.
- атрибуты и детские костюмы.
- мультимедийный проектор с экраном

Физкультурный зал: организация физкультурной работы с детьми, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Мелкое физкультурное оборудование:

-(мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.)

-Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.

-Маты.

-Канаты.

-Эспандеры.

-Сетка для игр с мячом.

-Ворота

Кабинет развивающих игр

-организация совместной образовательной и игровой деятельности с детьми (СОД),

-организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) по подгруппам
Подборка игр, пособий, демонстрационного и раздаточного материала:

- развивающие игры Воскобовича

Методический кабинет

-оказание методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами, оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы), оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ГБДОУ, библиотека педагогической и методической литературы.

Кабинет опытно-экспериментальной деятельности

-Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы,

безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.

-Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.

-Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.

-Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, мех, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля

-Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

-Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная.

-Красители: акварельные краски, безопасные красители.

-Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Сенсорная комната

- Аудио и видео оборудование.

-Мебель и другие контактные объекты включает в себя различные пуфики и другие мягкие изделия, принимающие форму человека.

-Анти-стресс игрушки и другие предметы для рук.

-Зеркала с волоконно-оптической системой подсветки позволяют взглянуть на себя под другим углом и избавиться от некоторых комплексов и расслабиться.

-Панно для тактильных ощущений

-Фонтан - подиум, из которого струятся светодиодные пучки волокон.

Наличие современной информационно-технической базы

-Ноутбуки – 25 шт.

-Многофункциональный принтер – 3 шт.;

-Мультимедийный проектор – 1 шт.;

-Интерактивное оборудование ММІО – 3шт.

-Лазерный принтер – 10 шт.;

-Сканер – 5 шт.;

-Ламинатор – 1 шт.;

-Магнитофон – 20 шт.;

-Музыкальный центр – 3 шт.;

-Фортепиано - 3 шт.;

Усилители – 2шт.

-Телефон/факс – 3

Электронная почта: ds89krasnosel@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://brigantina89.ru/>

За 2025 год произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по

улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальными документами.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределялось в 2025 году следующим образом:

Объем закупок по плану процедур тыс. руб.	Размещено	% исполнения
38 094,81	38 094,81	100 %

КОСГУ	Перечень нужд	СГЗ	Состояние закупки	Сумма размещенная
		Показатель ПФХД 1100		
221	Телефон	57 016,80	5133624P00004	53 113,80
	Радио	97 453,44	5133624P00005	97 453,44
	Тревожные сигналы	267 549,48	2780738834524000002	267 549,48
223		7 145 500,00		
	Электроснабжение		2780738834523000001	1 147 536,52
	Теплоэнергия отопления и ГВС		2780738834524000017	2 873 000,00
			2780738834524000015	1 636 800,00
	Водоснабжение (холодная вода)		2780738834524000013	275 900,00
	Водоотведение (канализирование сточных вод)		2780738834524000014	543 600,00
	ТКО	235 532,40	252780738834578070100100020003811244	235 532,40
225		3 324 506,34		3 324 506,34
	ТО и ремонт кухонного обор	341 000,00	5133625E000003-	261 900,00

	Весовое оборудование	30 240,00	5133625E00007	9 800,00
	Проверка сети внутреннего пожарного провода	69 540,00	5133625E00015	28 500,00
	ТБО	438 720,30	2780738834524000010	438 720,30
	Дератизация	5 555,76	2780738834524000004	5 555,76
	Вентиляция	252 000,00	2024005249326	142 800,00
	Огнетушители	11 040,00	-	-
	КСОБ	174 429,34	2780738834524000024	174 429,34
	УУТЭ	252 000,00	5133624E00080	158 299,03
	Аварийное обслуживание	225 445,70	5133624E00077	150 000,00
	Кап ремонт	312 225,70	5133624000001	312 225,70
	Заправка и восстановление картриджей, обслуживание АРМ	150 638,40	5133624E00072	180 000,00
	Обслуживание бассейна	303 364,82	2024005254719	272 533,36
	ИТП	290 606,58	5133624E00074	292 200,00
	Оказание услуг по замене пожарных рукавов D50		5133625E00019	108 133,00
	Ремонт блока системы СОУЭ		5133625E00013	10 000,00
	Обслуживание лифта	154 529,00	5133625E00023	30 024,45
226		8 495 678,4		8 495 678,4
	Вневедомственная охрана	17 595,00	2780738834524000003	17 595,00
	ЦАСПИ	288 000,00	2780738834524000005	288 000,00
	Мед осмотр	232 220,00	5133625E00011	236 860,00

	Лабораторные исследования	662 200,00	0372200287125000020001	536 742,00
	Вижен Софт	46 800	5133625E00006	15 600,00
	Охрана	7 235 672,40	2780738834524000001	7 235 672,40
	Оказание услуг по созданию сайта	0	5133625E00022	75 000,00
	Повышение квалификации "Безопасная эксплуатация электроустановок"		5133625E00014	3500
342	Продукты питания	17 847 868,00		16 096 797,58
			5133624E00002 2780738834524000006 2780738834524000007 2780738834524000011 2780738834524000012 2780738834524000008 2780738834524000009	347 305,43 3 360 268,37 1 029 348,10 985 845,29 715 437,48 964 043,38 8 694 549,53
346		1 623 696,87	-	1 623 696,87
	Хозтовары		5133625E00009	76 722,00
	Моющие, дезинфицирующие средства		5133625E00021	54 133,20
	Поставка электротехнической продукции (светильники)		5133625E00018	25 650,00
	Картриджи		5133625E00008	80 000,00
	Игрушки			987 856,00

Выделенные на 2025 год средства израсходованы полностью.
Платных образовательных услуг и иных платных услуг не оказывалось.
Дополнительные финансовые средства не привлекались.

Иную приносящую доход деятельность учреждение не оказывало.

На лицевой счет образовательного учреждения денежных средств, в виде добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц – не поступало.

6. Внутренняя оценка качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детском саду № 89.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в учреждении.

Предметом мониторинга качества образования в ДОУ в 2025 году являлись:

- степень адаптации детей к условиям ГБДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- условия организации образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- уровень инновационной деятельности;
- достижение детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении.

Мониторинг проводился с помощью следующих методов:

- анализ документации;
- наблюдение;
- беседы;
- изучение продуктов детской деятельности;
- анкетирование;
- экспертная оценка.

Для проведения мониторинга в течение года создавались временные мониторинговые рабочие группы, в состав которых входили представители администрации ДОУ, специалисты, воспитатели, медицинский работник. Итоги мониторинга оформлялись в таблицах, схемах, диаграммах и отражались в справочно аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.

Педагогическая диагностика, целью которой является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводилась 2 раза в год (сентябрь, май), что позволило выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

В педагогической диагностике принимали участие педагоги: воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по обще групповому параметру развития больше 4,0.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 – баллов ребенок выполняет взрослого все параметры оценки самостоятельно.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями детьми 3-7 лет по образовательным областям (итоговое значение в баллах) апрель 2025 учебного года					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по группам
4,3	4,2	4,4	4,2	4,4	4,3

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями детьми 5-7 лет по образовательным областям в группах компенсирующей направленности (итоговое значение в баллах) апрель 2025 учебного года					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по группам
4,1	4,5	4,4	4,2	4,2	4,3

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа реализованы в полном объеме.

Педагогами отмечено, что повысился уровень мотивационной и волевой готовности, а также сформированность навыков учебной деятельности как у детей групп общеобразовательной направленности, так и в группах компенсирующей направленности.

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования.

В 2025 году в школу ушли выпускники ДООУ в количестве - 82 человек.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями детьми 5-7 лет по образовательным областям в группах компенсирующей направленности (итоговое значение в баллах) апрель 2025 учебного года					
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по группам
4,6	4,5	4,5	4,6	4,8	4,6

Выпускники учреждения благополучно поступили в СОШ Красносельского района Санкт-Петербурга № 352, № 547, № 509, Лицей № 369. Выпускники ГБДОУ становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Вывод:

В ГБДОУ детском саду № 89 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО. Однако необходимо обратить внимание на:

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	460 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	413 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	48 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	460 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	439 человек/ 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37 человек/ 39,22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 34%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 88,24%
1.8.1	Высшая	29 человек/ 50%
1.8.2	Первая	20 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 26%
1.9.2	Свыше 20 лет	11 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел овек 58/460
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	651,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детского сада № 89 Красносельского района «Бригантина», полученные в результате проведенного анализа.

- В ГБДОУ № 89 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.
- В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.
- Выпускники ГБДОУ № 89 востребованы образовательными учреждениями (СОШ) района. По отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.
- На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.
- Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.
- В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ № 89 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.
- В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ успешно выполняется План работы по организации применения профессиональных стандартов.
- В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ОП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно информационное обеспечение.
- В ГБДОУ детском саду № 89 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.

**Задачи по совершенствованию деятельности ГБДОУ детского сада № 89
Красносельского района «Бригантина», обеспечивающие стабильное
функционирование и развитие учреждения в следующем учебном году.**

- Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
- Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.
- Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.
- Созданные в ДОУ условия для обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства.